

Van:
Aan:

Onderwerp: aantekeningen van overleg met G4
Datum: vrijdag 5 februari 2021 12:05:54

Verslagje G4 overleg 5 februari

Welke rol gemeenten:

- Ontlasten van scholen en verbinding met jeugdhulp.
- tekorten in onderwijs. Er is hulp van andere partijen nodig.
- er is ook wel roep vanuit scholen wel om coördinatie van gemeenten
- Het moet een samenhangend geheel worden van interventies. gemeenten investeren ook al, moet een aanvulling zijn en niet concurreren met andere activiteiten die lopen. Nu bijv. door IOP's en OAB overlap/wirwar. Beter om het gezamenlijk te doen. Zo kun je de effectiviteit vergroten.
- scholen moeten op maat kunnen werken en aansluiten bij wat kind nodig heeft. Niet alleen focussen op cognitieve maar vooral ook verbinding met zorg welzijn vrije tijd etc. In Utrecht staat er goede structuur. Regie is belangrijk vanuit gemeenten, moet wel goed aansluiten op het schoolproces. En duidelijk maken waar is gemeente in lead, waar de school en wat doe je samen.
- De gemeente is de verbindende partij, tussen scholen maar ook richting partners eromheen. Zomercampus/dagprogrammering ontstaat niet vanuit scholen zelf. Gemeente moet stevige partner daarin zijn zodat ze partijen kunnen koppelen en zo een compleet programma kunnen maken.
- Bij IOP zijn gemeenten buiten spel gezet en daardoor lastig om die rol te vervullen. voorkomen van versnippering subsidies.
- Scholen maken plan voor de zomer. Zou mooi zijn als gemeente daarop meekijkt en kijkt waar de lacunes zitten. Zij kunnen dan aanvullen wat er mist vanuit eigen budget.
- gemeente kan scholen ontlasten, bijv. school kan het niet allemaal zelf organiseren en gemeente kan dan sport/cultuur en kinderopvang inzetten/erbij vragen.
- Wat kun je doen met kleine gemeenten met minder slagkracht: in LEA/OOGO bespreken. Binnen swv regelen. Op sommige plekken moet je daarop wel ondersteunen.
- Ideeën: Geld bij swv ipv scholen geven? of ipv gemeenten? subsidievoorwaarde dat partijen moeten samenwerken? RMC-constructie? Gezamenlijk afspraken maken over verdeling middelen en inzet.

Rol GKA:

- Bij grote steden maken ze niet echt een groot verschil. Wel in agenderen. Gebruiken eerder G4 om kennis op te halen en te verspreiden naar kleinere gemeenten. Dat kunnen ze goed doen. Richting G4 zien ze verder geen rol of wel als sparringpartner. Ze moeten wel als adviseur/ondersteuner binnen komen en niet als regisseur anders krijg je weerstand.
- In Utrecht zien ze wel de efficiency van de GKA in het bij elkaar brengen van de thema's (bijv. OAB, gelijken kansen, jonge kind etc.)
- Hoe ondersteun je minder goed presterende scholen. Daar zien ze geen rol voor GKA maar eerder IvHO. Kennissessie bleek dat ook uit: schoolverschillen belangrijke rollen. Dat moet niet te

vrijblijvend zijn.

Vergeet de kinderopvang/SZW niet

Afspraken:

- [REDACTED] DH maakt korte beschrijving van aanpak (rmc?)
- Utrecht levert tekstje aan over hun aanpak
- We mikken op een overleg met DG volgende week, en bestuurlijk overleg met beide ministers week daarna. VNG en G4 geven nog door wie daarbij moeten zijn.

[REDACTED] | Senior beleidsmedewerker team Onderwijsachterstanden en Jonge Kind | Directie
Primair Onderwijs | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | [REDACTED]@minocw.nl | 06 -
[REDACTED]